

**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO**  
**FACOLTA' DI SCIENZE M.F.N.**  
**CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA IN FISICA**

Verbale della seduta del Consiglio di Corso di Studi in Fisica (CCSF) del giorno mercoledì 2 aprile 2003 alle ore 9.30 in Aula A

Il Consiglio di Corso di Laurea in Fisica e' stato convocato per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni;
- 2) Approvazione verbale del 11/02/2003;
- 3) Relazione Commissione didattica;
- 4) Relazione Commissione Orientamento;
- 5) Commissione Riesame
- 6) Stato di avanzamento del Progetto CampusOne
- 7) Carichi didattici A.A. 2003/2004
- 8) Provvedimenti per la didattica:
  - i) Approvazione movimenti di studenti ERASMUS (eventuale);
  - ii) Approvazione piani di studio;
  - iii) Convalida certificati linguistici ed informatici
  - iii) Passaggi alla laurea triennale;
  - iv) Richiesta di iscrizione a corsi singoli; (eventuale)
- 9) Richiesta autorizzazione Prof. Bertini a dedicarsi ad esclusiva attività di ricerca;
- 10) Proposta di conferire la laurea "honoris causa" in Fisica delle Interazioni Fondamentali al Premio Nobel Carlo Rubbia
- 11) Eventuali varie;

Raggiunto il numero legale la seduta ha inizio alle ore 9.30

Sono presenti:

Alberico, Anselmino, Bottino, Bussa, Ferrari, Ferrero M.I., Gallio, Garfagnini, Giovannini, Menichetti, Piragino, Rinaudo, Romero, Rossetti, Sciuto Balestra, Gallino, Gianella, Marocchi, Massaglia, Saavedra, Vercellin Alessio, Beolè, Billò, Chiavassa A., Costa M., Frau, Garelo, Grasso, Magnea, Pesando, Richiardone

Hanno giustificato:

Bestini, Chiavassa E., Costa S., De Alfaro, Gamba, Longhetto, Marzari, Navarra, Peroni, Predazzi  
Bianchi, Cassardo, Marcello, Masera, Vittone  
Barbaro

1) COMUNICAZIONI.

In ottemperanza ad una norma UE, la Regione Piemonte ha stabilito che a partire dal 30 giugno 2003 potranno essere finanziate con fondi pubblici solo attività svolte all'interno di strutture accreditate.

Per accreditarsi bisogna creare e seguire una serie di procedure secondo le indicazioni date dalla regione in

appositi manuali a seconda del tipo di formazione.

Purtroppo non ci sono state deroghe per l'università che se vorrà partecipare alle direttive (es. quella del rafforzamento lauree) e ottenere finanziamenti del FSE, dovrà essere accreditata, e quindi oltre ad avere predisposto la documentazione richiesta anche aver subito una visita ispettiva (audit) da parte della regione. Al momento l'Agenzia per Progetti Didattici Speciali (nata in concomitanza con il Progetto CampusOne) sta lavorando per capire a che livello accreditare l'università (se come corsi, facoltà o a livello di tutto l'ateneo) Maggiori informazioni: <http://www.regione.piemonte.it/formaz/accredit/index.htm>

Si invitano i Responsabili delle Lauree Specialistiche a verificare che gli studenti che seguono i corsi siano effettivamente iscritti alla Laurea Specialistica o, se ancora nella triennale, che abbiano presentato richiesta al CdS di inserire nel proprio carico didattico corsi specialistici.

Inoltre si invitano i Responsabili delle Lauree Specialistiche a preparare un report sull'andamento della LS di propria competenza.

Spesso ci sono grosse difficoltà nel formare commissioni di laurea al sabato mattina. Se un docente, per seri ed inderogabili motivi, ha necessità che si costituisca una commissione di laurea anche al sabato mattina, è pregato di indicare gli altri sei docenti disponibili a formare la commissione.

E' allo studio la possibilità, suggerita dalla Facoltà, di offrire ai laureati quadriennali V.O. corsi di "aggiornamento" per ovviare all'obsolescenza dei crediti da loro acquisiti secondo i vecchi piani di studio.

## 2) APPROVAZIONE VERBALE DEL 11/02/2003

Viene approvato il verbale del CCL di Fisica del 11/02/2003

## 3) RELAZIONE COMMISSIONE DIDATTICA

La Commissione Didattica del corso di studi in Fisica si è riunita il giorno 21 marzo 2003 alle ore 14,30 in sala Wataghin.

- Regole per il punteggio assegnabile ad una tesi di laurea del V.O.

In base alle regole vigenti studenti iscritti prima dell' a.a. 95-96 possono arrivare fino ad un massimo di 8 punti di aumento, mentre studenti iscritti nell' a.a. 95-96, pur non potendo più togliere dal computo della media nessun esame, possono avere un aumento massimo di 7 punti.

La commissione didattica propone che la possibilità di scelta, attualmente consentita solo agli studenti iscritti prima dell'a.a. 95-96, sia estesa a tutti gli studenti del V.O.

Il Consiglio di Corso di Studi approva.

- problema posto dagli studenti del II anno della L.T.

Prendendo atto della obbligatorietà, per uno studente che non abbia completato gli esami del I anno, di ri-inserire nel carico didattico gli esami non ancora superati, la commissione didattica propone che tutti gli studenti, a prescindere dal loro anno di iscrizione, possano sostenere gli esami di cui hanno lo statino, in qualsiasi sessione d'esame relativa a quel corso.

Relativamente poi ai 'bonus' che gli studenti possono acquisire durante il corso di studi della LT, la commissione didattica propone che il bonus di 2 punti venga acquisito quando, a partire dalla sessione d'esame di dicembre fino a quella di settembre compreso di ogni anno accademico, lo studente abbia superato esami per almeno 60 crediti.

- punteggio di laurea per le LS

la commissione didattica di Ateneo ha stabilito che il punteggio di base (a cui poi aggiungere i punti assegnati alla tesi o ad eventuali 'bonus' determinati dai singoli CCS) venga calcolato come la media aritmetica tra le medie dei voti, pesati con i relativi crediti, calcolate separatamente per la LT e per la LS. A partire da questa indicazione bisognerà sviluppare un meccanismo che da una parte tenga conto della forte indicazione data ai nostri studenti della LT ad accelerare i tempi, accettando al limite anche qualche voto meno soddisfacente, dall'altra premi la velocità durante la LS. I due meccanismi dovrebbero però essere indipendenti, per tener conto di chi avesse eventualmente interrotto gli studi fra LT ed LS. Una possibile soluzione potrebbe essere quella di permettere di togliere dal calcolo della media i voti corrispondenti ad un certo numero di crediti (fino a 30 per chi si era laureato entro dicembre del III anno, a scalare per chi si è laureato leggermente dopo) per tener conto della LT e pensare ad un meccanismo di bonus per premiare la velocità durante la LS.

#### - II quadrimestre del II anno

Continuano ad arrivare indicazioni di un eccessivo peso concentrato nel II quadrimestre del II anno. La presenza simultanea di 4 corsi, tutti impegnativi come contenuto e come carico di lavoro, rende ulteriormente difficile l'assimilazione dei contenuti e il regolare sostenimento degli esami. Sembra avere qui radice un disallineamento fra corsi seguiti ed esami sostenuti, che poi si propaga anche nell'anno successivo.

Non sembra al momento attuabile una riforma che faccia confluire in un unico corso i due corsi di Elettromagnetismo ed Ottica e Complementi di Elettromagnetismo. Per il momento la commissione didattica propone che si continui a monitorare la situazione, anche attraverso il questionario che verrà fatto compilare agli studenti del I e del II anno, e che si sposti, per il prossimo anno accademico, il corso di Meccanica Analitica e Statistica dal II al III quadrimestre del II anno.

Si raccomanda poi a tutti i docenti, soprattutto della Laurea Triennale, di utilizzare fogli di lavagna luminosa o altri mezzi analoghi, solo in casi del tutto eccezionali e che richiedano una visualizzazione non ottenibile con schemi/disegni fatti alla lavagna. Si ricorda lo scrivere i passaggi alla lavagna, l'eseguire le dimostrazioni .... contribuisce a rendere i tempi della lezione più coerenti con i tempi fisiologici di apprendimento degli studenti e quindi la lezione didatticamente più assimilabile.

#### - progetto elites

Il Preside sta lavorando ad un progetto di incentivazione rivolto agli studenti migliori delle scuole superiori, che prevede la possibilità di accostarsi all'Università durante l'ultimo anno delle superiori ed eventualmente di acquisire così qualche credito in anticipo. Il progetto è ancora in fase di studio, ma è necessario pensare se e cosa potrebbe essere offerto. Il prof. Giovannini ribadisce che è importante che offriamo argomenti sui quali c'è la competenza.

#### - Corso di laurea in Comunicazione Scientifica

La prof. Alberico ha partecipato ad una riunione nella quale ha comunicato una prima rosa di nomi di docenti disponibili per la copertura dei moduli di Fisica che verranno attivati presso questo nuovo corso di laurea. I nomi sono : Anselmino, Ferrari, Menichetti. Questi nomi erano indicativi di un'ampia disponibilità del nostro corso di studi a supportare l'attivazione di questo nuovo corso di laurea. Le designazioni effettive dovranno essere poi ridiscusse tenendo conto dei carichi didattici per il prossimo anno accademico.

## 4) RELAZIONE COMMISSIONE ORIENTAMENTO

Il prof. Magnea relaziona

### 1) Considerazioni Generali.

Le attività di orientamento costituiscono ormai una grossa mole di lavoro. A vari livelli esistono una molteplicità di iniziative, che spesso suscitano notevole interesse nelle scuole. E' importante coordinare queste diverse iniziative, evitare che

si creino doppioni,  
presentare la nostra offerta in modo trasparente ad un pubblico di studenti il più possibile vasto.

Per questo è necessario che l'orientamento diventi una sorta di "sentire comune" dei membri dei nostri Dipartimenti, un'attività cioè di cui tutti si sentono corresponsabili e a cui tutti contribuiscono almeno episodicamente.

Per esemplificare: il nostro "target" annuale (individuato come l'insieme di tutti gli studenti che completano una scuola superiore di tipo adatto all'accesso a Fisica in un dato anno) può essere stimato in circa  $10^4$  studenti/anno. Nel corso di questo anno accademico il numero di studenti delle ultime classi delle superiori che hanno incontrato docenti universitari di Fisica per vari motivi è stato di poco superiore a  $10^3$ . C'è ampio spazio per espandere le attività di orientamento, siamo ben lontani dalla saturazione!

## 2) I Filoni di Intervento.

Le attività di quest'anno possono essere raccolte in sei filoni, descritti qui di seguito in modo non esaustivo.

### a) Partecipazione ad iniziative di Facoltà o di Ateneo.

Le iniziative di orientamento promosse dalla Facoltà di Scienze MFN e dall'Ateneo sono numerose, e richiedono la nostra partecipazione attiva.

Ricordiamo:

- + Preparazione di strumenti di informazione e pubblicità di varia natura: POSTER e PIEGHEVOLI che illustrano l'offerta didattica e i caratteri del corso di studi in Fisica, BROCHURE di Facoltà, CD di Facoltà con la presentazione generale e specifica dei dieci corsi di laurea.

- + Presenza a iniziative di orientamento periodiche, anche con studenti part-time: SALONI dell'ORIENTAMENTO (tipicamente biennali), ISCRIZIONI, GIORNATE PORTE APERTE.

- + Interventi diretti di orientamento su invito NELLE SCUOLE, con presentazione dell'offerta didattica della Facoltà (quest'anno come fisici abbiamo partecipato a circa 10 interventi).

- + Mostra "SIMMETRIE" e programma "SCIENZA DAL VIVO". Alla mostra (svoltasi Palazzo Campana) sono state accoppiate lezioni-incontro con le classi in visita, 6 tenute da fisici. Il programma, incentrato su visite a richiesta dei laboratori del diversi corsi di Laurea, ha avuto un successo spettacolare, CIRCA 800 studenti sono transitati nei laboratori di Fisica.

### b) Interventi diretti come CdS in Fisica nelle scuole.

Questi interventi, su invito, non sono in generale presentazione dell'offerta didattica, ma vere e proprie LEZIONI DI FISICA, che possono riguardare sia "grandi temi" della fisica moderna, non di solito trattati in dettaglio nei programmi delle scuole superiori (Meccanica Quantistica, Relatività, ecc.), che le nostre attività di ricerca presentate in forma divulgativa.

Questo tipo di attivita' ha di solito notevole successo, forse anche perche' come fisici amiamo il nostro lavoro e questo si vede. Probabilmente anche l'impatto promozionale e' molto buono, dato che si suscita interesse raccontando cose affascinanti.

Lo facciamo ancora troppo poco (circa dieci scuole visitate quest'anno su un totale superiore a 100 scuole di potenziale interesse per il nostro CdS): c'e' bisogno di MAGGIORE DISPONIBILITA' da parte di tutti a svolgere questa attivita'.

#### c) Statistiche.

Due le direzioni interessanti: analizzare le motivazioni delle matricole che hanno deciso di fare fisica, per direzionare meglio i nostri sforzi promozionali; studiare l'inserimento nel mercato del lavoro dei nostri laureati, per poterne parlare a ragion veduta con gli studenti.

+ Abbiamo svolto un'indagine tra le matricole 2002 (68 questionari raccolti) per studiare le caratteristiche della popolazione e i motivi della loro scelta. I risultati sono allegati. DA NOTARE: forte prevalenza dei licei scientifici nella provenienza; importanza di aver avuto insegnanti laureati in fisica; scarsissimo impatto delle attivita' tradizionali di orientamento (presentazioni dell'offerta didattica); motivazione dominante resta la passione; citato anche il "prestigio" dell'Ateneo e del CdS.

+ E' in corso un'indagine sui neolaureati degli ultimi tre anni (i risultati saranno pubblicati sul sito web dell'Orientamento, vedi sotto), per quanto riguarda il loro inserimento nel mondo del lavoro.

Entrambe queste indagini dovrebbero essere aggiornate e raffinate ogni anno!

#### d) Lettera alle Scuole.

Abbiamo spedito a piu' di 100 scuole superiori nell'area geografica di riferimento del nostro ateneo e nell'area tematica di riferimento per fisica (tutti i Licei e gli ITIS non commerciali) una lettera di presentazione delle nostre attivita'. Questo ha richiesto anche la creazione di un DATABASE delle scuole, in corso di affinamento (progressivamente sara' utile includere anche nominativi di insegnanti di Fisica "di riferimento"). Il testo e' allegato.

Se questa iniziativa dovesse avere il successo sperato diventerebbe imperativo estendere anche il database delle persone disponibili a intervenire ...

#### e) Sviluppo del Sito Web dell'Orientamento.

Era stata elaborata l'anno scorso una sezione "orientamento" del sito del CCS,  
<http://www.ph.unito.it/ccl/orientamento/index.html>.

Alcuni spunti erano buoni, ma non vi era molto contenuto e mancava di "struttura" per cui la navigazione non era agevolissima. Si e' impostato (ed e' ormai ad un avanzato punto di realizzazione) un nuovo sito, all'indirizzo "dedicato"

<http://studiarefisica.ph.unito.it/>

+ Il sito e' visibile dai browser che ci possiamo aspettare essere usati dagli utenti del nostro target (studenti e insegnanti delle scuole superiori), principalmente Internet Explorer abbastanza recenti; funziona bene con Mozilla, Opera, Konqueror ma NON con vecchi Netscape (in futuro faremo si' che ve ne sia anche una versione piu' ``leggera" per la stampa delle pagine e la visione con altri browser).

+ L'idea guida era quella di avere un sito ``strutturato" in modo che la navigazione fra le varie sezioni sia facile, senza essere troppo ``pesante". Ci pare che almeno in parte il sito risponda a tali requisiti.

+ Il sito contiene: informazioni pratiche; un'overview della nostra offerta didattica; sezioni di descrizione divulgativa della fisica attuale e della ricerca che viene svolta a Torino. Tali sezioni sono piuttosto ambiziose e per avere dei contenuti validi c'e' bisogno dell'apporto di tutti. Ogni gruppo di ricerca dovrebbe fornire dei brevi brani per descrivere, da un lato, alcuni elementi sui campi della fisica di propria competenza, e, d'altra parte, una breve descrizione della ricerca effettuata (meglio se corredata di belle immagini).

+ Sarebbe utile se molte persone dessero un'occhiata e facessero arrivare appunti, suggerimenti, etc.

+ Vi e' anche una sezione del sito, <http://studiarefisica.ph.unito.it/commissione/> accessibile solo con password, dove vengono tenuti a disposizione materiali utili per l'orientamento (ad es, files di presentazioni, etc...). Sarebbe bello che chi ha a disposizione del materiale lo facesse avere.

#### f) Nuove Idee Promozionali

Stiamo lavorando a idee nuove da sottoporre al CCS per promuovere la conoscenza della Fisica e la visibilita' del nostro CdS nella regione.

Per esempio:

+ INAUGURAZIONE DELL'ANNO ACCADEMICO di Fisica. Il ``primo giorno di scuola" iniziare con una conferenza--lezione in Aula Magna di un personaggio di rilevanza adeguata a risvegliare l'attenzione non solo degli studenti ma anche dei media locali (Carlo Rubbia, Tullio Regge, Antonino Zichichi, Piero Angela, Luciano Maiani ...).

+ ESPERIMENTO DIFFUSO nelle scuole. Proporre un'esperimento la cui raccolta dati (e parziale analisi) possa essere svolta in modo ``diffuso" nelle scuole superiori disponibili a partecipare. Per esempio: studi sui fenomeni atmosferici locali (piovosita', anemometria, inquinamento ...).

+ DATABASE dei ``Fisici di Successo". Raccogliere esempi di carriere di laureati in fisica che hanno avuto successo in campi diversi dalla ``fisica praticata in ambiente accademico" (da inserire poi nella pagina web e in altri veicoli promozionali).

### 3) Le Richieste al CCS.

Per continuare e stabilizzare il lavoro della commissione, in vista di una possibile espansione delle iniziative l'anno prossimo, servono diverse cose.

a) Un BUDGET per l'orientamento, per coprire eventuali spese alle persone che viaggiano in regione per visitare scuole, e per altre iniziative come quelle indicate al punto 2.

b) Una PRESA DI RESPONSABILITA' COLLETTIVA. In tutti i Dipartimenti e' necessario che un maggior numero di persone si renda disponibile alla collaborazione occasionale, in particolare  
+ per effettuare interventi nelle scuole, possibilmente creando per l'occasione supporti visuali (PostScript, PowerPoint, ...) immagazzinabili per uso futuro;  
+ per completare, arricchire e aggiornare la pagina web;  
+ perche' ciascuno abbia e mantenga aggiornata almeno una pagina web personale "minimale", ad esempio modellata sullo schema fornito qualche tempo fa a tutti da Ezio Maina (che si puo' vedere dalle pagine personali esistenti, ad esempio <http://www.ph.unito.it/~anselmin/> per Mauro Anselmino)  
+ per completare e mantenere aggiornata la statistica sui laureati e il mondo del lavoro.

c) SUPPORTO ai laboratori (anche sotto forma di personale part-time e/o incentivi al personale dei laboratori), che sara' indispensabile se il successo del programma Scienza dal Vivo dovesse ancora crescere.

## 5) COMMISSIONE RIESAME

E' emersa l'esigenza di ripensare i programmi e la distribuzione degli argomenti tra i corsi di Meccanica Quantistica I, Meccanica Quantistica II e Struttura della Materia II. I docenti dei corsi interessati si riuniranno per studiare in maniera più approfondita il problema.

Un problema analogo si pone anche per i corsi di Analisi, Geometria e Fisiche Generali del I e II anno.

## 6) STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO CAMPUSONE

Stato di avanzamento del Progetto CampusOne

RAV: il gruppo di Autovalutazione (composto da: prof.ssa Alberico (Pres.), prof.ssa Romero, dott.ssa Botta, Lauria, Livia Ferro (studente)), in questi giorni ha incominciato a lavorare al secondo Rapporto di Autovalutazione, secondo il modello CRUI, modello che nella sua seconda stesura prevede l'inserimento di dati statistici sulla carriera degli studenti del I e II anno; il termine per la consegna del Rapporto è il 15 giugno 2003. Tra settembre e marzo 2004 è prevista la visita in loco dei valutatori CRUI.

ECDL: nel mese di maggio, si terrà una seconda sessione di esami, nella quale circa 15 studenti conseguiranno già il patentino informatico europeo, avendo superato i 7 moduli complessivi.

DATABASE STUDENTI: il monitoraggio della carriera degli studenti del I e II anno avviene ora con l'utilizzo del software fornitoci dalla CRUI e che permette una serie di elaborazioni statistiche per coorte. L'aggiornamento degli esami avviene ancora secondo il metodo "tradizionale" della consegna dello statino in segreteria CCS; in collaborazione con la Facoltà di Scienze si sta mettendo a punto una procedura semi-automatica per ottenere i dati riguardanti gli studenti di Fisica direttamente dal database di Ateneo.

COMITATO DI INDIRIZZO: è stato definita la composizione, iniziale, del Comitato di Indirizzo; ne faranno parte i seguenti esponenti del mondo del lavoro:

Dott. D'Amore (ARPA)

Prof.ssa Antonucci (INAF)

Dott. Perlo (CRF)

Prof.ssa Borello (SIS)

Dr. Giuseppe Giacchino, Direttore ASSOCAM Scuola "Camerana"

Dr.ssa Giuliana Puiatti, Responsabile Formazione Interna CSI Piemonte

Dr.ssa Candida Caprile, STMicroelectronics

Dr.ssa Marina Meliga, Agilent Technologies

Membri interni al CdS:

Prof.ssa Romero, prof.ssa Alberico, prof.ssa Marocchi, prof.ssa Marcello, dott. Fornengo, sig. Lauria.

Si ricorda che, nell'ambito del progetto CampusOne, la costituzione di un Comitato di Indirizzo di Corso di Laurea rientra nella sperimentazione prevista dall'art. 11 comma 4 del decreto n.509/99:

"3. Ogni ordinamento didattico determina:

a) le denominazioni e gli obiettivi formativi dei corsi di studio, indicando le relative classi di appartenenza;

b) il quadro generale delle attività formative da inserire nei curricula;

c) i crediti assegnati a ciascuna attività formativa, riferendoli, per quanto riguarda quelle previste nelle lettere a), b), c) dell'articolo 10, comma 1, ad uno o più settori scientifico-disciplinari nel loro complesso;

d) le caratteristiche della prova finale per il conseguimento del titolo di studio.

4. Le determinazioni di cui al comma 3, lettere a) e b), sono assunte dalle università previa consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni."

#### 7) CARICHI DIDATTICI A.A. 2003/2004

La variazione principale riguarda il corso di Laboratorio V (cod. F8031)

Si propone di affidare il corso alla prof.ssa Marcello.

Per quanto riguarda i corsi di Fisica a Scienze e Tecnologie Chimiche per l'Industria e l'Ambiente, il prof. Cassardo sarà sostituito dalla prof.ssa Dodero

#### 8) PROVVEDIMENTI PER LA DIDATTICA:

i) Approvazione movimenti di studenti ERASMUS (eventuale);

ii) Approvazione piani di studio;

iii) Convalida certificati linguistici ed informatici

iv) Passaggi alla laurea triennale;

v) Richiesta di iscrizione a corsi singoli; (eventuale)

9) RICHIESTA AUTORIZZAZIONE PROF. BERTINI A DEDICARSI AD  
ESCLUSIVA ATTIVITA' DI RICERCA

Il CCS di Fisica approva la richiesta del Prof. Bertini a dedicarsi ad esclusiva attività di ricerca, per il periodo 1/10/2003 - 30/09/2004.

Il prof. Bertini svolgerà ricerche su "Struttura del Nucleone", presso il Cern e GSI

Relativamente alle richieste di congedo, la prof.ssa Frau sottolinea l'opportunità che si sappia già ad inizio anno i docenti che intendono proporre richiesta di congedo per motivi di ricerca od altro.

10) PROPOSTA DI CONFERIRE LA LAUREA "HONORIS CAUSA" IN FISICA DELLE  
INTERAZIONI FONDAMENTALI AL PREMIO NOBEL CARLO RUBBIA

Il Prof Predazzi propone che venga conferita la Laurea Honoris Causa in Fisica delle Interazioni Fondamentali al Premio Nobel Carlo Rubbia.

Il CCS di Fisica approva all'unanimità

11) EVENTUALI E VARIE

Ai Direttori dei Dipartimenti è stato distribuito un questionario della ATA (Associazione Tecnica dell'Automobile) relativo alla ricerca ed ai rapporti tra università ed industria.

Come componente della Commissione Organico, il prof. Sciuto informerà i Direttori di Dipartimento sulla opportunità di stilare un piano scadenzato relativo al pensionamento dei docenti.

Si potrà poi proporre alla Facoltà di continuare ad avvalersi dei suddetti docenti, mediante ad es. contratti di ricerca.

Il Segretario  
Prof.ssa M. Frau

Il Presidente  
Prof.ssa A. Romero