

Relazione Autovalutazione Interna Docenti CdS Fisica A.A. 2013-2014

L'Autovalutazione Interna dei Docenti si affianca, a partire dall' A.A. 2013-14, a quella di Ateneo, obbligatoria ed effettuata attraverso il sistema EduMeter.

Il questionario EduMeter risulta essere alquanto incompleto e non espandibile. Al fine di effettuare una valutazione più completa e puntuale, i docenti del CdS in Fisica sono stati interpellati, tramite votazione telematica nei giorni 11-14/11/2013, riguardo alla disponibilità a compilare un ulteriore questionario interno ed hanno manifestato il loro assenso; la presente relazione fa riferimento al solo questionario interno. Questo è stato predisposto a partire da quello utilizzato fino all'A.A. 2012-13, eliminando le domande già proposte in quello del MIUR (sono rimaste 17 domande delle 31 presenti lo scorso a.a.) e articolandolo in modo da essere il più possibile chiaro e puntuale.

La rilevazione interna delle valutazioni dei docenti relative ai corsi tenuti nell'A.A. 2013-2014 è avvenuta per via telematica attraverso il sito: https://newton.ph.unito.it/questionario_docenti/. Si è svolta in tre periodi distinti, dal 04/12/2013 al 10/1/2014 per i corsi del primo periodo didattico, dal 28/4/2014 al 10/5/2014 per i corsi del secondo periodo e dal 3/7/2014 al 18/7/2014 con ripresa dal 2/9/2014 al 10/9/2014 per i corsi del terzo periodo didattico.

La valutazione è stata estesa a tutti i docenti ed esercitatori dei corsi della Laurea Triennale e della Laurea Magistrale in Fisica; la valutazione è stata estesa anche ai ricercatori di Enti di Ricerca esterni all'Università che tengono dei corsi o dei moduli di corsi per il CCS di Fisica.

La numerosità dei corsi della Laurea Triennale (LT) valutati nei vari periodi è riportata nella seguente tabella; i numeri dei corsi totali fanno riferimento all' offerta formativa relativa all'A.A. 2013-2014.

I p.d.		II p.d.		III p.d.	
corsi votati	corsi totali	corsi votati	corsi totali	corsi votati	corsi totali
14 (14)	15 (15)	11 (12)	12 (12)	13 (11)	15 (14)

La numerosità dei corsi della Laurea Magistrale (LM) valutati nei vari periodi è riportata nella seguente tabella; i numeri dei corsi totali fanno riferimento all' offerta formativa relativa all'A.A. 2013-2014.

I p.d.		II p.d.		III p.d.	
corsi votati	corsi totali	corsi votati	corsi totali	corsi votati	corsi totali
18 (21)	25 (24)	20 (18)	22 (21)	16 (19)	21 (23)

Hanno valutato in totale 38 (18 LT+20 LM) docenti su 57 nel primo periodo, 40 (20 LT+22 LM) su 50 nel secondo e 30 (14 LT+15 LM) su 45 nel terzo.

I numeri indicati tra parentesi nelle colonne dei corsi votati e dei corsi totali di entrambe le tabelle riportano il numero dei corsi valutati nell'A.A. 2012-2013, per confronto. Nell'A.A. 2011-2012 erano stati valutati 26 corsi della Laurea Triennale e 27 corsi della Laurea Magistrale. Nell'A.A. 2010-2011 erano stati valutati 52 corsi in tutto tra Laurea Triennale e Lauree Magistrali.

Si osserva un livello elevato di partecipazione, simile a quello ottenuto nello scorso A.A. quando era iniziata in forma sperimentale la rilevazione per periodi separati. In particolare l'88% dei corsi della LT e il 77% dei corsi della LM hanno ricevuto una valutazione, con una leggera diminuzione nella valutazione dei corsi della LM rispetto al 2012-13. Il numero di risposte ottenute e' comunque quasi doppio rispetto a quanto ottenuto negli A.A. in cui si e' fatta una sola rilevazione alla fine del terzo periodo didattico.

La partecipazione ampia consente di effettuare una analisi esaustiva delle opinioni dei docenti sulle condizioni in cui svolgono la loro attivita' e di evidenziare situazioni di criticita' dei corsi attivati. Inoltre il testo delle domande proposte e' stato reso, ove possibile, ancora piu' chiaro per evitare incomprensioni.

Nel seguito vengono riportati i testi delle nuove domande e, nelle tabelle, numero, valor medio e deviazione standard delle risposte per ogni domanda. La votazione viene espressa con un valore compreso tra 1 e 4 (1=insufficiente, 2=sufficiente, 3=buono, 4=ottimo).

Nella prima tabella vengono presentati i risultati globali, relativi ai corsi dell'intero A.A. 2013-2014; per effettuare un confronto con gli A.A. precedenti (2012-2013, 2011-2012 e 2010-2011, primo, secondo e terzo numero tra parentesi rispettivamente), per i quali era stata effettuata una rilevazione unica, vengono anche riportati i risultati delle domande corrispondenti del vecchio questionario.

Seguono le tabelle relative ai corsi della Laurea Triennale e della Laurea Magistrale separatamente: si riportano numero, valor medio e deviazione standard delle risposte riferite alla globalita' dei corsi (colonne 2-4) e ai corsi del primo (colonne 5-7), secondo (8-10) e terzo (11-13) periodo didattico.

Domande:

Allievi

- 1) Adeguatezza delle conoscenze degli studenti propedeutiche al corso
- 2) Livello di frequenza delle lezioni del corso
- 3) Attenzione, interesse e partecipazione a lezione, esercitazione o tutoraggio

Strutture ed attrezzature

- 4) Funzionalità dell'aula (acustica, visibilità, pulizia, temperatura, ecc.)
- 5) Adeguatezza attrezzature necessarie al corso (lavagna, lavagna luminosa, proiettore, PC, videoproiettore, rete, ecc.)
- 6) Adeguatezza laboratori informatici (numero posti e aggiornamento hardware e software)
- 7) Adeguatezza laboratori non informatici (N. posti e aggiornamento attrezzature)
- 8) Adeguatezza personale di supporto (art.13, art.33, art 76, personale tecnico-amministrativo e/o tecnico-scientifico)

Aspetti progettuali

- 9) Sistemazione del corso nel piano generale didattico
- 10) Informazioni in merito al numero di studenti con il corso in carico didattico per la progettazione delle attività

Organizzazione

- 11) Capacità organizzative della presidenza del CdS
- 12) Efficacia comunicazione CdS verso docenti, diretta e via web
- 13) Qualità globale condizioni di insegnamento

Autovalutazione del modulo di insegnamento

- 14) Materiale didattico: disponibilità e qualità, uso di pagine web personali
- 15) Coerenza tra obiettivi corso e modalità esame

Autovalutazione attività di docente

- 16) Livello di comunicazione con studenti: tempestività e completezza delle informazioni: programmi, date esami, orario di ricevimento, ecc.
- 17) Livello coinvolgimento personale nel CdS e consapevolezza responsabilità verso Accredimento CdS

Risultati

Campione globale, LT+LM 3 periodi 2013-14 (2012-13, 2011-12, 2010-11)

Domanda	# voti	Media	Deviazione standard
1	115 (126, 57, 57)	3.16 (3.12, 2.98, 3.18)	0.66 (0.56, 0.77, 0.65)
2	115 (126, 56, 56)	3.31 (3.40, 3.43, 3.39)	0.68 (0.66, 0.76, 0.59)
3	115 (124, 57, 57)	3.43 (3.53, 3.23, 3.40)	0.56 (0.57, 0.80, 0.53)
4	113 (124, 57, 57)	3.13 (3.11, 2.91, 3.02)	0.70 (0.69, 0.84, 0.67)
5	107 (119, 54, 57)	3.42 (3.20, 3.19, 3.32)	0.69 (0.74, 0.89, 0.71)
6	23 (22, 7, 11)	3.43 (3.14, 2.57, 3.09)	0.73 (0.64, 0.79, 0.70)
7	28 (29, 9, 13)	3.29 (3.00, 2.33, 3.08)	0.76 (0.71, 1.00, 0.64)
8	46 (45, 16, 22)	3.65 (3.49, 3.13, 3.82)	0.48 (0.63, 1.02, 0.39)
9	113 (120, 54, 56)	3.35 (3.30, 3.26, 3.23)	0.64 (0.66, 0.78, 0.60)
10	91 (73, 28, 34)	3.15 (3.64, 3.50, 3.53)	0.73 (0.54, 0.84, 0.61)
11	110 (111, 51, 51)	3.75 (3.63, 3.49, 3.59)	0.43 (0.57, 0.78, 0.54)
12	112 (102, 46, 46)	3.70 (3.58, 3.40, 3.52)	0.52 (0.59, 0.80, 0.62)
13	112 (116, 49, 49)	3.41 (3.65, 3.45, 3.53)	0.55 (0.55, 0.79, 0.58)
14	111 (122, 54, 53)	3.20 (3.20, 3.09, 3.40)	0.60 (0.56, 0.85, 0.57)
15	114 (93, 45, 48)	3.60 (3.34, 3.11, 3.22)	0.51 (0.70, 0.78, 0.64)
16	115 (125, 56, 57)	3.54 (3.45, 3.32, 3.46)	0.53 (0.59, 0.74, 0.50)
17	100 (122, 52, 48)	3.27 (3.17, 2.96, 3.19)	0.68 (0.61, 0.91, 0.73)

Campione LT, 3 periodi A.A. 2013-14

	Globale			Periodo I			Periodo II			Periodo III		
	# voti	Media	RMS	# voti	Media	RMS	# voti	Media	RMS	# voti	Media	RMS
1	52	3.08	0.65	18	3.00	0.77	20	3.05	0.69	14	3.21	0.43
2	52	3.31	0.70	18	3.72	0.46	20	3.00	0.79	14	3.21	0.58
3	52	3.37	0.60	18	3.56	0.70	20	3.25	0.55	14	3.29	0.47
4	50	3.16	0.74	18	3.06	0.80	19	3.16	0.76	13	3.31	0.63
5	46	3.48	0.75	18	3.50	0.86	15	3.67	0.49	13	3.23	0.83
6	13	3.38	0.51	3	3.67	0.58	8	3.38	0.52	2	3.00	0.0
7	15	3.13	0.74	4	3.50	0.58	9	3.00	0.87	2	3.00	0.0
8	28	3.57	0.50	11	3.73	0.47	14	3.50	0.52	3	3.33	0.58
9	52	3.38	0.63	18	3.28	0.75	20	3.45	0.51	14	3.43	0.65
10	38	3.11	0.76	11	3.27	1.01	17	3.06	0.56	10	3.00	0.82
11	50	3.84	0.37	18	3.83	0.38	19	3.84	0.37	13	3.85	0.38
12	50	3.82	0.39	18	3.78	0.43	19	3.84	0.37	13	3.85	0.38
13	51	3.45	0.61	18	3.39	0.78	20	3.50	0.51	13	3.46	0.52
14	49	3.37	0.60	17	3.65	0.49	19	3.32	0.58	13	3.08	0.64
15	52	3.65	0.48	18	3.72	0.46	20	3.80	0.41	14	3.36	0.50
16	52	3.63	0.49	18	3.72	0.46	20	3.70	0.47	14	3.43	0.51
17	47	3.36	0.53	16	3.25	0.58	19	3.37	0.50	12	3.50	0.52

Campione LM, 3 periodi A.A. 2013-14

	Globale			Periodo I			Periodo II			Periodo III		
	# voti	Media	RMS	# voti	Media	RMS	# voti	Media	RMS	# voti	Media	RMS
1	62	3.24	0.64	22	3.36	0.49	24	3.33	0.70	16	2.94	0.68
2	62	3.32	0.70	22	3.32	0.65	24	3.33	0.70	16	3.31	0.79
3	62	3.50	0.54	22	3.50	0.51	24	3.63	0.58	16	3.31	0.48
4	62	3.10	0.67	22	3.14	0.56	24	3.29	0.75	16	2.75	0.58
5	60	3.37	0.64	22	3.41	0.50	22	3.45	0.74	16	3.19	0.66
6	10	3.50	0.97	3	2.67	1.53	4	4.00	0.00	3	3.67	0.58
7	13	3.46	0.78	2	3.50	0.00	6	4.00	0.00	5	2.80	0.84
8	18	3.78	0.43	5	3.80	0.45	7	4.00	0.00	6	3.50	0.55
9	60	3.32	0.65	20	3.50	0.51	24	3.38	0.65	16	3.00	0.73
10	52	3.19	0.72	18	2.94	0.80	19	3.37	0.68	15	3.27	0.59
11	59	3.68	0.47	20	3.60	0.50	23	3.87	0.34	16	3.50	0.52
12	61	3.59	0.59	21	3.38	0.74	24	3.75	0.44	16	3.63	0.50
13	60	3.37	0.49	21	3.29	0.46	23	3.52	0.51	16	3.25	0.45
14	61	3.07	0.57	22	2.95	0.65	24	3.13	0.61	15	3.13	0.35
15	61	3.54	0.53	22	3.36	0.58	24	3.67	0.48	15	3.60	0.51
16	62	3.45	0.56	22	3.23	0.53	24	3.58	0.58	16	3.56	0.51
17	52	3.19	0.79	18	3.11	0.90	21	3.43	0.68	13	2.92	0.76

Sono state date anche numerose risposte aperte (32) come commento ad attese insoddisfatte, proposte di miglioramento, spiegazioni alle valutazioni negative espresse. Per il primo periodo didattico sono state date 8 risposte aperte relative a corsi della LT e 7 relative a corsi della LM; per il secondo periodo didattico sono state date 8 risposte aperte relative a corsi della LT e 5 relative a corsi della LM, mentre per il terzo periodo didattico sono state date 2 risposte aperte relative a corsi della LT e 2 relative a corsi della LM

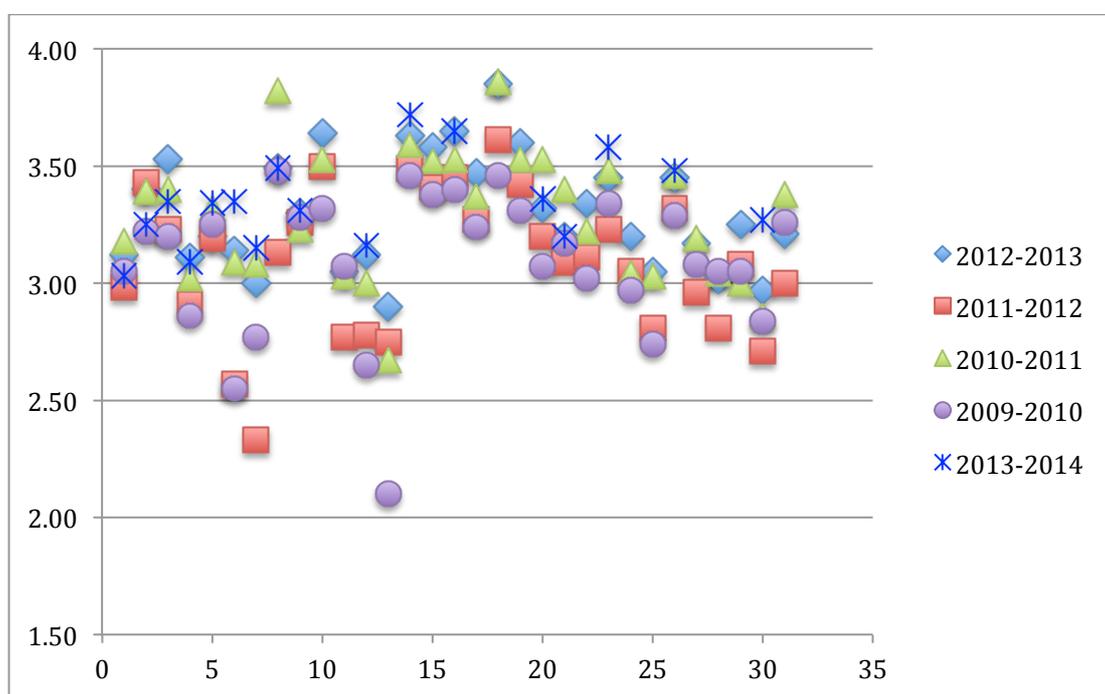
In 7 risposte aperte, relative a corsi della LT, viene sottolineata una situazione di eccessiva compressione del corso in questione e/o di un numero insufficiente di ore a disposizione; in 2 risposte, invece si auspica una partecipazione più diretta dei docenti di riferimento dei laboratori nella scelta degli studenti collaboratori. Azioni in proposito sono state attuate per la selezione per l'A.A. 2014-15. In 2 risposte vengono indicati problemi legati alla situazione delle aule, in un caso risolti durante il corso. Uno dei docenti di Analisi Matematica del primo anno ha segnalato una preparazione particolarmente carente degli studenti provenienti dalle scuole superiori.

Commenti

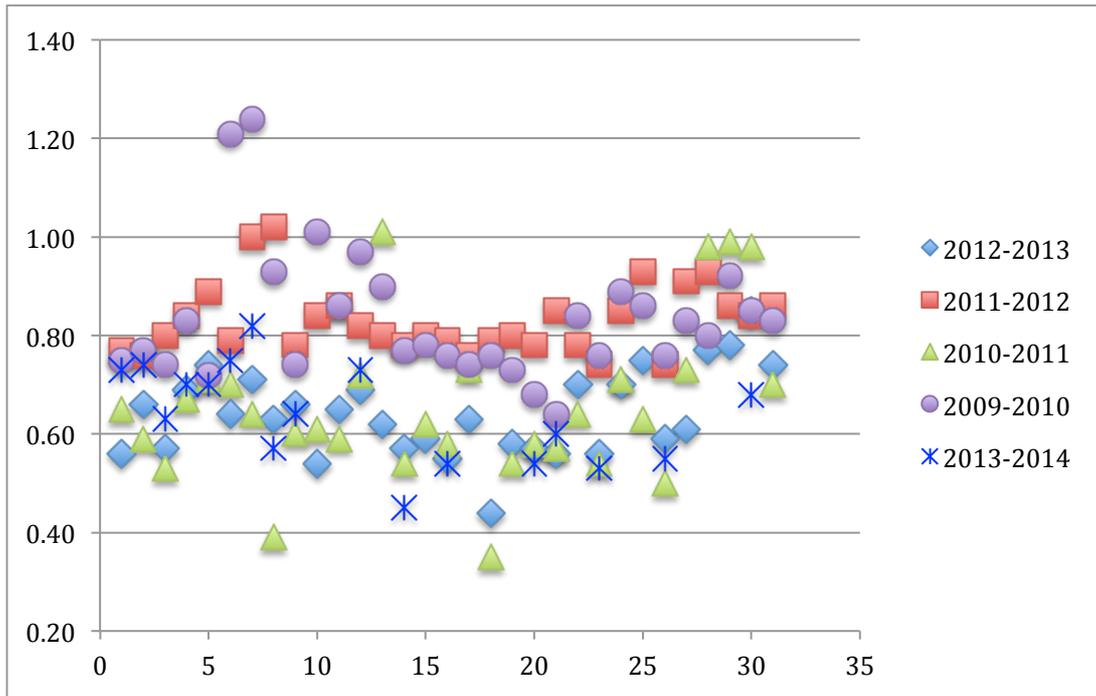
- Il livello di partecipazione e' molto elevato e resta in linea con quello dell'A.A. 2012-13, primo anno di rilevazione suddivisa per periodo didattico; questo fatto consente di considerare statisticamente significative le risposte ottenute, in particolare quando la numerosita' e' prossima a 100 (in 14 risposte su 17 e' > 50 nel campione globale LT+LM).
- la maggiore partecipazione implica di aver registrato il giudizio anche di docenti che in passato non hanno espresso una valutazione; in questo modo i valori medi a disposizione sono piu' fedeli al campione intero.
- nella analisi delle risposte e' stato possibile separare le valutazioni di corsi della Laurea Triennale e della Laurea Magistrale; questa separazione e' stata ritenuta necessaria a causa della notevole differenza tra le richieste di impegno da parte del docente e di grado di soddisfazione raggiungibile per i due diversi livelli. Non si e' evidenziata, tuttavia, una differenza sostanziale tra l'andamento delle risposte relative ai corsi di LT e di LM.
- Considerando separatamente i corsi di LT e LM, si osserva che le valutazioni date nei 3 periodi presentano valori medi e deviazioni standard simili, senza scostamenti significativi.
- In generale il corpo docente mostra una buona soddisfazione per la didattica svolta: i valori medi delle risposte indicano un sostanziale accordo con i valori ottenuti nella rilevazione relativa al A.A. 2012-2013.
- Considerando le risposte con numerosita' maggiore di 50, le deviazioni standard delle risposte relative all'A.A. 2013-2014 sono in accord con quelle delle risposte relative all'A.A. 2012-2013 e sono mediamente inferiori di quelle degli A.A. 2010-2011 e 2011-2012; questo fatto rispecchia la maggiore statistica del campione ma va osservato che e' sempre presente una distribuzione alquanto larga del livello di soddisfazione, in particolare sono sempre presenti indicazioni di giudizi gravemente insufficienti.
- Risposte critiche per la Laurea Triennale sono state riscontrate su: livello di frequenza al corso (2%), funzionalita' dell'aula (2%), adeguatezza delle attrezzature (4%), adeguatezza laboratori (7%), informazioni sul numero di studenti (3%) e sulla qualita' globale dell'insegnamento (2%).
- Risposte critiche per la Laurea Magistrale sono state riscontrate su: conoscenze degli student (2%), funzionalita' dell'aula (3%), adeguatezza delle attrezzature (3%), adeguatezza laboratori informatici (10%), sistemazione del corso nel piano didattico globale

(3%), informazioni sul numero di studenti (2%), efficacia della comunicazione del CdS (2%), material didattico (2%) e coinvolgimento nella gestione del CdS e responsabilita' rispetto all'accreditamento (4%).

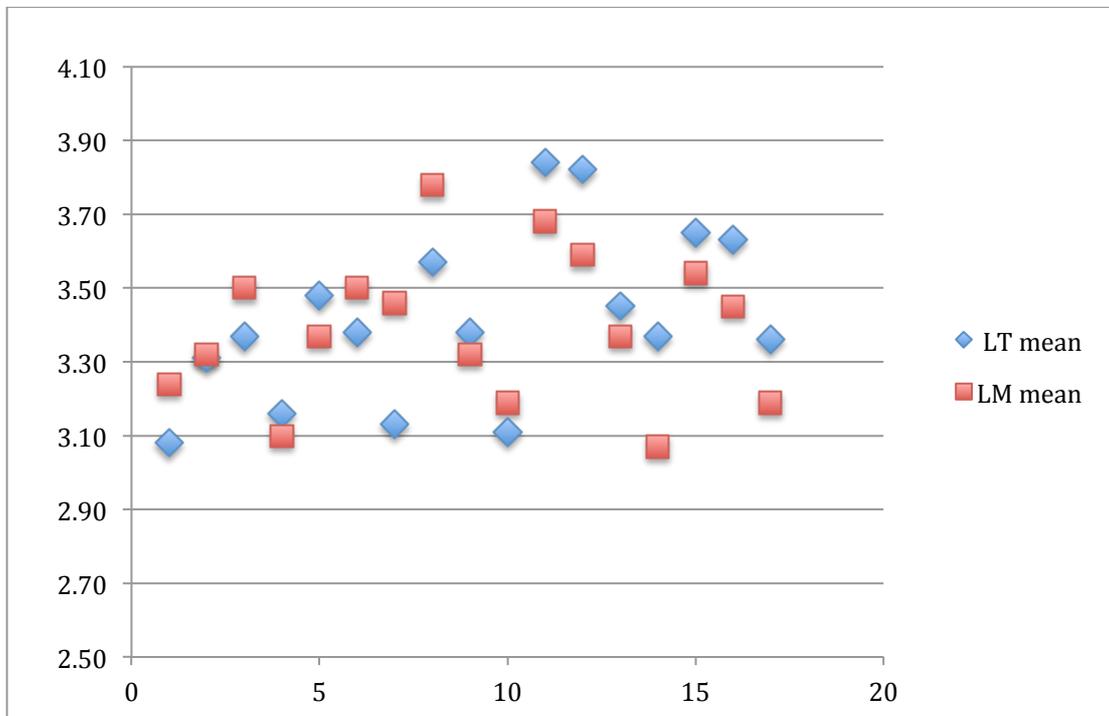
Valori medi delle risposte alle domande del questionario (numero di domanda sull'asse orizzontale, valore medio sull'asse verticale) per le rilevazioni degli ultimi cinque anni. Per l'A.A. 2013-2014 sono state riportati solo i valori relativi alle domande del questionario interno, mantenendo il numero della corrispondente domanda del vecchio questionario.



Deviazione standard delle risposte alle domande del questionario (numero di domanda sull'asse orizzontale, deviazione standard sull'asse verticale) per le rilevazioni degli ultimi quattro anni. Per l'A.A. 2013-2014 sono state riportati solo i valori relativi alle domande del questionario interno, mantenendo il numero della corrispondente domanda del vecchio questionario.



Valori medi delle risposte alle domande del questionario (numero di domanda sull'asse orizzontale, valore medio sull'asse verticale) per le rilevazioni dell' A.A. 2013-2014 per la Laurea Triennale e Magistrale.



Deviazione standard delle risposte alle domande del questionario (numero di domanda sull'asse orizzontale, deviazione standard sull'asse verticale) per le rilevazioni dell' A.A. 2013-2014 per la Laurea Triennale e Magistrale.

